



Individuellt alternativ (IMIA)



Individuellt alternativ (IM-PUNKTEN)

Utbildningsplan för Introduktionsprogrammet - Individuellt alternativ Läsåret 26/27

Innehållsförteckning

1. Generellt

1.1 Individuell studieplan

1.2 Gymnasieintyg/Sammanställning och skriftlig bedömning

1.3 Mentor

1.4. Elevhälsa och studie-och yrkesvägledning

1.5 Systematiskt kvalitetsarbete

1.6 Överlämning

2. Individuellt alternativ

2.1 Individuellt alternativ (IMIA)

2.1.1 Syfte

2.1.2 Behörighet

2.1.3 Ansökan

2.1.4 Inför skolstart

2.1.5 Individuell studieplan

2.1.6 Studieplanskoder

2.1.7 Utbildningens utformning

2.1.7.1 Andra insatser - Praktik

2.1.7.2 Andra insatser - Utsluss

2.1.7.3 Andra insatser - Motivationshöjande insatser/Hälsofrämjande insatser

2.1.8 Slussen

2.1.9 Relime

2.1.10 Utbildningens längd

2.1.11 Programstruktur

2.2 IM Punkten - Individuellt alternativ för elever med diagnos inom autismspektrumtillstånd (AST)

2.2.1 Syfte

2.2.2 Behörighet

2.2.3 Ansökan

2.2.4 Individuell studieplan och åtgärdsprogram

2.2.5 Studieplanskoder

2.2.6 Utbildningens utformning

2.2.6.1 Lärmiljön

2.2.6.2 Andra insatser - Upplevelsebaserat lärande (UBL)

2.2.6.3 Andra insatser - Motivationshöjande insatser (MI)

2.2.6.4 Andra insatser - Befrämja sociala färdigheter

2.2.6.5 Andra insatser - Praktik

2.2.6.6 Andra insatser - Utsluss

2.2.7 Utbildningens längd

2.2.8 Programstruktur

1. Generellt

Alléskolan utgör en del av Sydnärkes Utbildningsförbund. Sydnärkes utbildningsförbund är ett kommunalförbund med medlemskommunerna; Askersund, Hallsberg och Laxå.

Introduktionsprogrammet ska enligt skollagen (2010:800, 17 kap.) följa en utbildningsplan. Utbildningsplanen som beslutas av huvudmannen ska innehålla information om utbildningen syfte, innehåll och längd. Introduktionsprogrammet är enligt Skollagen (210:800, 15 kap.) öppet för ungdomar som avslutat sin grundskoleutbildning utan att bli gymnasiebehöriga¹ och som påbörjar sina studier på Introduktionsprogrammet under tiden till och med det första kalenderhalvåret det år ungdomen fyller 20 år.² Vid synnerliga skäl kan en elev som är behörig för ett yrkesprogram enligt skollagen (2010:800, 17 kap 11§) tas emot på Yrkesintroduktion eller Individuellt alternativ. En elev som påbörjat sin utbildning på ett Introduktionsprogram har rätt att fullfölja sin utbildning enligt utbildningsplanen och den individuella studieplanen. Hemkommunen är enligt Skollagen skyldiga att erbjuda obehöriga elever plats på Introduktionsprogrammet.

På Alléskolan erbjuds följande inriktningar på Introduktionsprogrammet; Individuellt alternativ, Språkintrouktion, Programinriktat val och Yrkesintroduktion.

Samtliga elever som antas på ett Introduktionsprogram läser enligt en individuell studieplan som upprättas i samband med att eleven inleder sina studier. Studieplanen följs upp kontinuerligt under studietiden och justeras vid behov. Elever som studerar på Introduktionsprogrammet har rätt till minst 23 timmar garanterad undervisningstid per vecka³

1.1 Individuell studieplan

Då Introduktionsprogrammet saknar en fastställd programstruktur och examensmål konstaterar Skolverket (2019) att den individuella studieplanen är extra viktig inom Introduktionsprogrammet. Den individuella studieplanen upprättas i samband med att eleven påbörjar utbildningen och revideras vid behov. Den individuella studieplanen upprättas efter en inledande bedömning av elevens ämnes- och språkkunskaper och revideras utifrån elevens kunskapsutveckling under utbildningen gång.

Den individuella studieplanen ska enligt Gymnasieförordningen (2010:2039 1 kap 7§) innehålla följande delar: utbildningens mål och längd, studieväg, gymnasiekurser, grundskoleämnen samt delar av kurser, annan yrkesutbildning, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling. Om det är aktuellt, det yrkesområde utbildningen inriktar sig mot.⁴

¹ Gymnasiebehörighet: För yrkesförberedande program krävs godkända betyg i svenska/svenska som andraspråk, engelska, matematik samt minst ytterligare fem grundskoleämnen. För högskoleförberedande program krävs godkända betyg i svenska/svenska som andraspråk, engelska, matematik samt minst ytterligare nio grundskoleämnen (vilka ämnen som gäller kan variera mellan olika program)

² För asylsökande eller de med tidsbegränsat uppehållstillstånd har rätt till utbildning i gymnasieskola endast om hen påbörjar utbildning innan hen fyllt 18 år.

³ Källa: Skollagen (2010:800, 17 kap.) och Gymnasieförordningen (2010:2039, 6 kap.)

⁴ Källa: Skolverket

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/anordna-och-administrera-utbildning/administrera-utbildning/gora-individuell-studieplan>

1.2 Gymnasieintyg/Sammanställning och skriftlig bedömning

Om en elev läst ett grundskoleämne på Introduktionsprogram utan att ha nått ett godkänt betyg ska eleven när hen avslutar sina studier få en skriftlig bedömning över sin kunskapsutveckling.

När eleven nått målen på Introduktionsprogrammet utifrån den individuella studieplanen får eleven ett gymnasieintyg. Intyget innehåller en beskrivning av utbildningens mål, samtliga betyg samt en beskrivning av andra insatser som ingått i elevens studieplan. Vidare beskrivs aktuellt yrkesområde då det varit aktuellt. Om eleven avbryter sin utbildning eller inte når målen enligt den individuella studieplanen får eleven istället för ett gymnasieintyg istället en sammanställning som visar vilka delar av den individuella studieplanen som fullföljts.⁵

1.3 Mentor

Eleven har en utsedd mentor under hela sin utbildningstid. Mentor har ett helhetsperspektiv på elevens utbildning. Det innebär att mentor ansvarar för att kontinuerligt följa upp elevens kunskapsutveckling och studiesituation. Mentor kallar eleven och dennes vårdnadshavare till utvecklingssamtal en gång per termin. Vid varje samtal ägnas särskild uppmärksamhet åt att tydliggöra elevens mål med utbildningen och hur eleven ska kunna nå dit. Den individuella studieplanen går igenom och revideras vid behov.

1.4 Elevhälsa och studie-och yrkesvägledning

Kring Introduktionsprogrammet finns en elevhälsa som består av rektor, kurator, skolsköterska, specialpedagog och studie-och yrkesvägledare. Vidare finns vid behov tillgång till skolläkare och skolpsykolog. Elevhälsan träffas regelbundet och arbetar förebyggande och hälsofrämjande i syfte att tillsammans med mentorer och undervisande lärare stötta elevernas utveckling mot målen.

Studie-och yrkesvägledare stöttar mentorer och elever i utformning och revidering av individuella studieplaner samt ansvarar för studie-och yrkesvägledning individuellt och i grupp. Studie-och yrkesvägledare vägleder i samband med utbildningsval.

1.5 Systematiskt kvalitetsarbete

Huvudmannen har ett gemensamt årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet. Det systematiska kvalitetsarbetet utgår från det nationella kvalitetssystemet. I det systematiska kvalitetsarbetet sammanställs och analyseras elevernas kunskapsutveckling, måluppfyllelse, närvaro, delaktighet samt upplevd trygghet, trivsel och studiero. På Introduktionsprogrammet arbetar vi med ett nulägesformulär som genomförs tre gånger per år där vi undersöker elevernas upplevda trygghet, trivsel, studiero, stöd i sina studier, information om sin kunskapsutveckling m.m. Det systematiska kvalitetsarbetet pågår kontinuerligt under året men sammanfattas i en kvalitetsplan en gång/år.

Ansvar: Rektor tillsammans med programledarna och medarbetarna

[#h-Individuellstudieplanigymnasieskolansintroduktionsprogram](#)

Hämtad: 20191208

⁵ Källa: Gymnasieförordningen (2010:2039, 8 kap.)

1.6 Överlämning

När en elev avslutar sina studier på Introduktionsprogram och söker sig vidare till nationella program sker en överlämning enligt Alléskolans rutiner. I de ämnen eleven inte når ett godkänt betyg dokumenteras elevens kunskapsutveckling i en skriftlig bedömning.

2. Individuellt alternativ

Alléskolan erbjuder individuellt alternativ i två olika varianter; Individuellt alternativ (IMIA) och Individuellt alternativ - IM Punkten. Respektive variant presenteras nedan.

2.1 Individuellt alternativ (IMIA)

Individuellt alternativ präglas av en hög grad av individualisering och utformas utifrån den enskilde elevens förutsättningar och behov. Utbildningen vänder sig i första hand till elever i behov av särskilt stöd, elever med stora kunskapsluckor, elever med liten skolmotivation, elever med psykisk ohälsa, elever med långvarig och komplicerad skolfrånvaro eller elever som av andra skäl inte nått behörighet till gymnasieskolans nationella program.

2.1.1 Syftet

Enligt Skollagen (2010:800, 17 kap 3§) ska individuellt alternativ utformas utifrån den enskilda elevens behov och förutsättningar. Syftet med individuellt alternativ "att elever ska gå vidare till yrkesintroduktion, annan fortsatt utbildning eller arbetsmarknaden". I samband med att eleven antas till utbildningen och inleder sina studier upprättas en individuell studieplan.

2.1.2 Behörighet

Individuellt alternativ står öppna för ungdomar från våra medlemskommuner (Askersund, Laxå och Hallsberg samt även för ungdomar från andra kommuner vid särskild överenskommelse) som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram eller som inte kommer in på yrkesintroduktion. Nyanlända elever startar på Språkintröduktion.

Individuellt alternativ står också öppet för ungdomar från anpassad grundskola om det inte med hänsyn till elevens bästa finns synnerliga skäl att inte öppna upp.

2.1.3 Ansökan

Ungdomar som så önskar ansöker om plats på individuellt alternativ via blanketten: Ansökan till Introduktionsprogrammet på Alléskolan som finns på skolans hemsida. Till ansökan bifogas slutbetyget från grundskolan. Samtliga ungdomar som saknar behörighet till gymnasieskolans nationella program och som är bosatta inom medlemskommunerna är garanterade en plats på inriktningen förutsatt att ungdomen inte är nyanländ och då bereds plats på Språkintröduktion. Ansökningar tas emot under hela läsåret.

2.1.4 Inför skolstart/I samband med skolstart

Inför skolstart, ibland redan under vårterminen i årskurs 9, bjuds elev och vårdnadshavare in till ett möte på Alléskolan. Syftet med mötet är att tidigt skapa en trygg och bra relation till den blivande eleven samt att genomföra en social kartläggning av elevens behov och förutsättningar.

Ansvar: Socialpedagog, specialpedagog och kurator ansvarar för att samla in social och pedagogisk överlämningsinformation. Inför skolstart utses en mentor som bjuder in

eleven (och vårdnadshavare) till skolan för att göra en individuell planering för ingången till programmet.

2.1.5 Individuell studieplan

I början av utbildningen bjuds eleven in till ett introduktionssamtal. Under samtalet identifieras elevens styrkor, intressen och mål med utbildningen. I samband med samtalet upprättas elevens individuella studieplan med innehåll enligt riktlinjerna presenterade i avsnitt 1.1. Vårdnadshavare informeras. Den individuella studieplanen revideras vid behov under hela läsåret.

Ansvar: Mentor ansvarar för att eleven bjuds in till ett introduktionssamtal och för att i samband med samtalet upprätta en individuell studieplan. Studieplanen revideras sedan kontinuerligt.

2.1.6 Studieplanskoder

På Individuellt alternativ studerar du med inriktning mot nationellt program eller annan utbildning alternativt förbereder dig för arbetslivet.

Studieplanskod J: Jobb efter utbildning

Studieplanskod U: Annan eller fortsatt utbildning, exempelvis nationellt program eller vuxenutbildning.

Studieplanskod Y: Yrkesintroduktion.

2.1.7 Utbildningens utformning

Individuellt alternativ utformas utifrån den enskilda elevens behov och förutsättningar. Undervisning erbjuds i mindre sammanhang. De elever som till en början behöver ett mycket litet sammanhang uppmuntras under utbildningens gång att ta små steg mot att bli mer delaktiga i gruppaktiviteter och gruppundervisning för att förbereda sig inför kommande studier eller arbete.

Utbildningen innehåller undervisning i de grundskoleämnena som behövs för behörighet till yrkesprogram/högskoleförberedande program. Undervisningen i skolan kan kombineras med praktik.

2.1.7.1 Andra insatser - Praktik

Inom ramen för individuellt alternativ erbjuds enskilda elever utifrån behov praktik. Praktiken fungerar som arbetsträning och är en introduktion till arbetsmarknaden. Praktiken syftar till att ge eleven möjlighet att samla på sig erfarenheter och kunskaper i en miljö utanför skolans fysiska väggar. Praktiken föregås av individuella samtal med ungdomskonsulent. Samtalen syftar till att ringa in elevens önskemål samt att förbereda eleven inför de förväntningar som eleven kan möta under praktiken. Beslut om praktik fattas i samförstånd av elev, kontaktlärare, studie- och yrkesvägledare, ungdomskonsulent och rektor.

Ansvar: Ungdomskonsulent ansvarar för praktikplacering och uppföljning

2.1.7.2 Andra insatser - Utsluss

När en elev börjar närma sig avslutningen av Introduktionsprogrammet erbjuds eleven stöd att undersöka olika möjliga alternativ vidare. Det innebär dels informationsinsatser och dels stöd vid inskrivning hos Arbetsförmedlingen, stöd i kontakt med vuxenutbildningen eller stöd i kontakt med folkhögskola.

Ansvar: Ungdomskonsulent tillsammans med studie- och yrkesvägledare

2.1.7.3 Andra insatser - Motivationshöjande insatser/Hälsofrämjande insatser

På individuellt alternativ finns ett holistiskt synsätt och vi jobbar med både sociala mål och hälsomål för att rusta eleverna för att klara av studierna och att på sikt få ett jobb. Det innebär att eleven också under studietiden erbjuds att delta i fysisk träning, estetisk skapande verksamhet, inluss till studier efter tidigare komplicerad skolgång, stöd vid komplicerad skolfrånvaro, motiverande samtal, studiebesök samt hjälp med studieteknik/struktur.

Ansvar: Fritidspedagog, Socialpedagog och Ungdomskonsulent ansvarar för planering och genomförande av motivationshöjande och hälsofrämjande insatser tillsammans med arbetslaget

2.1.8 Slussen

Fritidsgården Slussen är en del av verksamheten på Individuellt alternativ och är belägen i anslutning till klassrummen. Här arbetar en fritidspedagog. Syftet med Slussen är att öka elevernas möjlighet till lärande och kunskapsutveckling genom att hjälpa till med att tillgodose de grundläggande behoven av, vila, gemenskap och trygghet.

Ansvar: Fritidspedagogen ansvarar för Slussen i samarbete med arbetslaget.

2.1.9 ReLime

Elever med komplicerad skolfrånvaro kan vid behov få stöd av socialpedagog. Socialpedagog kan då erbjuda arbete enligt ReLime som är en arbetsmetod som involverar elev och vårdnadshavare. Mer information: <https://repulse.se/relime-for-okad-narvaro-i-skolan/>

Ansvar: Socialpedagog

2.1.10 Utbildningens längd

Längden på utbildningen är individuell och avgörs av elevens individuella studieplan. Den individuella studieplanen i sin tur utgår från elevens målsättning samt elevens kunskapsutveckling. Ambitionen är att eleven så snart som möjligt ska nå behörighet till ett annat Introduktionsprogrammet (exempelvis yrkesintroduktion eller programriktat val), ett nationellt program eller annan utbildning (exempelvis vuxenutbildning eller folkhögskola).

2.1.11 Programstruktur

Översikt - Individuellt alternativ	
Grundskoleämnena (garanterade - undervisning sker inom IMIA)	
Engelska	x
Matematik	x
Svenska	x
Svenska som andraspråk	x
Samhällskunskap	x
Historia	x
Geografi	x
Religionskunskap	x
Bild	x
Idrott	x
Grundskoleämnena (vid behov tillsammans med elever andra IM-varianter)	
Teknik	x
Biologi	
Fysik	x
Kemi	x
Musik	x
Gymnasiekurser	
Individuella lösningar	
Andra insatser - Motivationshöjande insatser/Hälsofrämjande insatser	
Hälsa och träning/Motorik och hälsa	x
Studiebesök/Utflykter (Några tillfällen/termin)	x
Praktik (utifrån behov)	x

2.2. IM Punkten - Individuellt alternativ för elever med diagnos inom autismspektrumtillstånd (AST)

Individuellt alternativ - IM Punkten riktar sig till ungdomar inom autismspektrumtillstånd (AST) och präglas av en hög grad av individualisering och utformas utifrån den enskilde elevens förutsättningar och behov. Utbildningen vänder sig i första hand till elever i behov av särskilt stöd, elever med stora kunskapsluckor, elever med liten skolmotivation, elever med psykisk ohälsa eller/och elever med långvarig och komplicerad skolfrånvaro. På IM Punkten är det en hög lärartäthet med specialkompetens och erfarenhet inom autismområdet.

2.2.1 Syfte

Enligt Skollagen (2010:800, 17 kap 3§) ska individuellt alternativ utformas utifrån den enskilda elevens behov och förutsättningar. Syftet med individuellt alternativ är "att elever ska gå vidare till yrkesintroduktion, annan fortsatt utbildning eller arbetsmarknaden". I samband med att eleven antas till utbildningen och inleder sina studier upprättas en individuell studieplan.

2.2.2 Behörighet

Individuellt alternativ - IM Punkten står öppna för ungdomar med diagnos inom autismspektrum, har omfattande behov av särskilt stöd och som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett nationellt program. Nyanlända elever startar på Språkintröduktion.

Vid synnerliga skäl får ungdomar som uppfyller behörighetskraven för ett yrkesprogram också tas emot till individuellt alternativ. Individuellt alternativ står också öppet för ungdomar från grundsärskolan om det inte med hänsyn till elevens bästa finns synnerliga skäl att inte öppna upp.

Individuellt alternativ står öppet för skolstart under hela läsåret.

2.2.3 Ansökan

Ungdomar som så önskar ansöker om plats på IM Punkten via blanketten: Ansökan till Introduktionsprogrammet på Alléskolan. Blanketten återfinns på skolans webbplats. Till ansökan bifogas terminsbetyget från höstterminen årskurs 9 alternativt slutbetyget från grundskolan samt intyg på diagnos.

När ansökan kommit in träffar skolans kurator och specialpedagog eleven och vårdnadshavare för en skolsocial kartläggning. Vidare bjuds eleven och vårdnadshavare in till IM Punkten för att träffa pedagoger samt se verksamhetens lokaler. Syftet med besöket är att tidigt bygga en grund för en förtroendefull relation mellan elev, vårdnadshavare och lärare..

Lärare från IM Punkten besöker avlämnande grundskola för en fördjupad överlämning samt för att ta del av och genomföra en pedagogisk kartläggning.

Utifrån ansökan, inlämnad dokumentation och genomförda kartläggningar fattar rektor beslut om eleven ska erbjudas plats på IM Punkten. Elev och vårdnadshavare meddelas ett preliminärt beslut innan sommarlovet. Formellt besked skickas ut under juli månad.

2.2.4 Individuell studieplan och åtgärdsprogram

I början på utbildningen bjuds elev och vårdnadshavare in till ett uppstartssamtal. Under samtalet identifieras elevens styrkor, intressen och mål med utbildningen. I samband med samtalet upprättas elevens individuella studieplan med innehåll enligt riktlinjerna presenterade i avsnitt 1.1. Den individuella studieplanen revideras vid behov. I samband med samtalet upprättas också ett åtgärdsprogram baserat på genomförda kartläggningar.

Ansvar: Mentor och arbetslaget

2.2.5 Studieplanskoder

På Individuellt alternativ studerar du med inriktning mot nationellt program eller annan utbildning alternativt förbereder dig för arbetslivet.

Studieplanskod J: Jobb efter utbildning

Studieplanskod U: Annan eller fortsatt utbildning, exempelvis nationellt program eller vuxenutbildning.

Studieplanskod Y: Yrkesintroduktion.

2.2.6 Utbildningens utformning

Utbildningen utformas utifrån den enskilda elevens behov och förutsättningar. Undervisning erbjuds enskilt eller i mindre grupper. Utbildningen innehåller undervisning i de grundskoleämnena som behövs för behörighet till yrkesprogram/högskoleförberedande program samt andra insatser som ska gynna elevens utveckling mot vuxenvärlden.

IM Punkten ger stöd för att skapa struktur i studierna, till exempel att förutsäga händelser, organisera och anpassa material, se sammanhang samt förtydliga socialt samspel och kommunikation. Stödja exekutiva funktioner. Undervisningen anpassas efter elevernas variation av förmågor.

IM Punkten erbjuder extra tid i undervisningen och i samtal då en del elever kan behöva längre tid för att komma igång med uppgifter, tolka budskap i texter och för att processa tankar och komma på vad man ska svara.

Eleverna har också möjlighet att träna/öva sig i sociala situationer, social interaktion.

IM Punktens mål är att varje elev utvecklar sin självkännet och förmåga till planering samt att varje elev medvetet tar ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning utifrån sina samlade erfarenheter och kunskaper.

2.2.6.1 Lär miljön

Undervisningen sker i ändamålsenliga lokaler där stor hänsyn tagits till elevernas behov av en lugn, anpassad och strukturerad studiemiljö. Samtliga elever har sin egen "arbetsplats" och en övervägande del av undervisningen sker i IM Punktens egna lokaler, vilka är belägna i en egen del av B-huset. I lokalerna finns förutom lektionssalar med egna arbetsplatser också rasteryta.

2.2.6.2 Andra insatser - Upplevelsebaserat lärande (UBL)

IM Punkten erbjuder eleverna upplevelser i naturen och utmanande aktiviteter såsom kanotpaddling, utomhusmatlagning, isvett, långfärdsskridskor, vandring, etc. Kommunikation, samarbete och tillit är nyckelord. Syftet är att skapa förutsättning för personlig utveckling men också utveckling av gruppen som ska stötta eleverna i deras utveckling mot ansvarskännande människor som aktivt deltar i och utvecklas yrkes-och samhällslivet.

2.2.6.3 Andra insatser - Motivationshöjande insatser (MI)

IM Punkten erbjuder eleverna motivationshöjande insatser i mindre grupper i syfte att stimulera elevernas nyfikenhet, kreativitet och självförtroende. Eleverna får möjlighet att utveckla sin kommunikativa och sociala kompetens genom att delta i arbetsplatsbesök, föreningsbesök, fysisk aktivitet och genom olika kulturmöten.

Vi erbjuder även eleverna att delta i Reacta, ett hälsofrämjande arbete med fokus på vad eleverna, demokratiskt, vill göra samt styrelsearbete.

2.2.6.4 Andra insatser - Befrämja sociala färdigheter

IM Punkten erbjuder eleverna att under skoldagen träna på att ingå i olika sociala sammanhang, genom olika aktiviteter. Tillfällena vägleds av pedagoger. Eleverna får möjlighet att träna på ömsesidigt socialt samspel med jämnåriga, kommunikation, vardagssamtal, turtagning, relationer, utbyte av intressen, spegling av känslor samt stöd i matsituationer.

2.2.6.5 Andra insatser - Praktik

Inom ramen för IM Punkten erbjuds enskilda elever utifrån behov praktik. Praktiken fungerar som arbetsträning och är en introduktion till arbetsmarknaden. Praktiken syftar till att ge eleven möjlighet att samla på sig erfarenheter och kunskaper i en miljö utanför skolans fysiska väggar. Praktiken föregås av individuella samtal med ungdomskonsulent. Samtalen syftar till att ringa in elevens önskemål och behov samt att förbereda eleven inför de förväntningar som eleven kan möta under praktiken. Beslut om praktik fattas i samförstånd av elev, mentor, ungdomskonsulent, studie-och yrkesvägledare och rektor. .

Ansvar: Ungdomskonsulent ansvarar för praktikplacering och uppföljning

2.2.6.6 Andra insatser - Utsluss

När en elev börjar närma sig avslutningen av Introduktionsprogrammet erbjuds eleven stöd att undersöka olika möjliga alternativ vidare. Det innebär dels informationsinsatser och dels stöd vid inskrivning hos Arbetsförmedlingen, stöd i kontakt med vuxenutbildningen eller stöd i kontakt med folkhögskola.

Ansvar: Ungdomskonsulent tillsammans med studie- och yrkesvägledare

2.2.7 Utbildningens längd

Längden på utbildningen är individuell och avgörs av elevens individuella studieplan. Den individuella studieplanen i sin tur utgår från elevens målsättning samt elevens kunskapsutveckling. Ambitionen är att eleven ska gå vidare till annat utbildningsalternativ, såsom yrkesintroduktion eller nationellt program.

4.2.8 Programstruktur

Översikt - IM PUNKTEN - Individuellt alternativ	
Grundskoleämnena (garanterade)	
Engelska	x
Matematik	x
Svenska	x
Svenska som andraspråk	x
Samhällskunskap	x
Historia	x
Religionskunskap	x
Geografi	x
Biologi	x
Fysik	x
Kemi	x
Teknik	x
Bild	x
Idrott	x
Grundskoleämnena (vid behov tillsammans med elever andra IM-varianter)	
Musik	x
Gymnasiekurser (Kan erbjudas, ej garanterade. De kräver ibland deltagande i undervisningsgrupp utanför IM Punkten)	
Engelska (nivå 5), Matematik (nivå 1), Svenska/Svenska som andraspråk (nivå 1), Service och bemötande (nivå 1), Idrott och hälsa (nivå 1)	x
Andra insatser - Motivationshöjande insatser/Hälsofrämjande insatser	
Motivationshöjande insatser	x
Upplevelsebaserat lärande	x
Befrämja sociala färdigheter	x
Praktik (utifrån behov)	x